

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Аксайского района детский сад общеразвивающего вида второй  
категории  
№ 13 «Сказка»**

Утверждаю:  
Запедающая МБДОУ  
д/с № 13 «Сказка»  
Редченко О.П.  
приказ № 10 от 09.09 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
«Веселый счет»**

Воспитатель:

Демчук А.А.

г. Аксай

2025-2026 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2. Актуальность программы.....	4
1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы.....	4
1.4. Условия реализации образовательной программы.....	4
1.5. Формы и методы организации образовательного процесса.....	5
<b>2.Содержательный раздел.....</b>	<b>6</b>
2.1. Учебно-тематический план.....	6
2.2. Материалы, инструменты, оборудование, необходимые для реализации программы .....	11
2.3. Ожидаемые результаты первого года обучения: .....	11
<b>3.Методическое обеспечение программы .....</b>	<b>13</b>

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1 Пояснительная записка.**

Одна из основных задач дошкольного образования – математическое развитие ребенка. Это развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками и словами. Особая роль при этом отводится нестандартным дидактическим средствам (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счетные палочки, наглядные модели и др.).

Средства – это потенциальные модели тех математических понятий и отношений, с которыми знакомится дошкольник. Играя, взаимодействуя с ними, он открывает мир количественных, пространственно – временных отношений, решая при этом самые разнообразные творческие задачи. Это обеспечивает развитие активности, самостоятельности мышления, творческих начал, формирует детскую индивидуальность.

Усвоению достаточно сложных математических знаний, формированию интереса к ним помогает игра – одно из самых привлекательных занятий для детей.

Программа «Веселый счет» направлена на всестороннее развитие ребенка.

Дополнительная образовательная программа имеет социально – гуманитарную направленность и составлена на основе государственной программы развития математических представлений «Веселый счет» предлагаемой Г. Е. Сычева и К.В. Шевелев для дошкольной подготовки, предназначена для детей среднего дошкольного возраста

#### **1.2. Актуальность программы**

Данная программа позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. В ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия. Дети старшего дошкольного возраста в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза.

#### **1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы.**

**Цель Программы:** Расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

#### **Задачи программы:**

- Способствовать развитию интереса к решению познавательных задач.
- Развивать образное и логическое мышление, внимание, память, умение воспринимать и отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Воспитывать у детей интерес к занимательной математике.
  - Привлечение внимания детей к качественной, количественной оценке разнообразных групп предметов, развитие воображения.

- Освоение детьми доступных им способов обследования объектов осознательно – двигательным, зрительным путем, путем сравнения.

- Развитие самостоятельности, детской инициативности.

#### **1.4. Условия реализации образовательной программы**

Программа рассчитана для работы с детьми старшей группы детского сада. Срок реализации программы -1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, с сентября по май. Продолжительность занятий – 20 минут.

Форма организации: групповая.

Форма проведения занятий: игровая.

#### **1.5 Формы и методы организации образовательного процесса**

##### **Методы**

- показ способов, уточнение приёмов выполнения работы взрослым с подробным объяснением; поэтапный показ или показ с привлечением детей;
- использование литературного ряда (стихи, загадки, поговорки, и т.д.); фонограмм;
- игровые приёмы;
- индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность взрослого и ребёнка;
- обследование, рассматривание, наблюдение.

##### **Формы:**

- Традиционные;
- Комбинированные;
- Практические;
- Игры, конкурсы.

## 2.Содержательный раздел.

### 2.1. Учебно-тематический план.

Месяц	Тема	Цель	часов
<b>1 неделя сентября</b>	<b>Занятие 1 «Число цифра 1»</b>	Учимся обводить цифры по контуру .	1
<b>2 неделя сентября</b>	<b>Занятие 2 «Нахождение и исправление ошибок»</b>	Обучение сравнению групп предметов по количеству.	1
<b>Всего занятий</b>			<b>2</b>
<b>1 неделя октября</b>	<b>Занятие 3 Математический досуг. «Веселые приключения в королевстве считая второго».</b>	Познакомить с играми, способствовать развитию у детей любознательности, внимания.	1
<b>2 неделя октября</b>	<b>Занятие 4 «Один, много».</b>	Знакомство с понятием понятия «один» и «много». Учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.	1
<b>3 неделя октября</b>	<b>Занятие 5 «Большой, маленький».</b>	Знакомство с понятием «Большой» и «маленький», обучение соотнесению предметов по величине.	1
<b>4 неделя октября</b>	<b>Занятие 6 «Утро, день, вечер, ночь».</b>	Закрепление. Развитие общей и мелкой моторики. Закрепление понятия «утро», «день», «ночь», «вечер».	1
<b>5 неделя октября</b>	<b>Занятие 7 «Ориентировка в пространстве. Слева, справа, посередине».</b>	Формирование пространственных представлений, развития ориентировки на плоскости.	1
<b>Всего занятий</b>			<b>5</b>

<b>1 неделя ноября</b>	<b>Занятие 8 «Длинный, короткий».</b>	знакомство с понятием «длинный», «короткий», «длиннее», «короче».	1
<b>2 неделя ноября</b>	<b>Занятие 9 «Сравнение групп предметов по количество».</b>	Обучение сравнению групп предметов по количеству.	1
<b>3 неделя ноября</b>	<b>Занятие 10 « Работа с блоками Дьенеша».</b>	Формировать представление о символическом изображении предметов.	1
<b>4 неделя ноября</b>	<b>Занятие 11 «Столько же, поровну».</b>	Обучение сравнению совокупностей предметов методом приложения. Игра «Дорисуй и назови предмет».	1
<b>Всего занятий</b>			<b>4</b>
<b>1 неделя декабря</b>	<b>Занятие 12 «Счет до двух».</b>	Обучению счету до 2, обучение замещению предметов условными обозначениями.	1
<b>2 неделя декабря</b>	<b>Занятие 13 «Состав числа 2».</b>	Закрепление навыка счета до двух. Обучение сравнению двух совокупностей, установлению равенства между ними.	1
<b>3 неделя декабря</b>	<b>Занятие 14 «Пара».</b>	Формирование представлений о парных предметах. Развитие познавательных процессов.	1
<b>4 неделя декабря</b>	<b>Занятие 15 «Круг» .</b>	Знакомство с кругом и его свойствами. Обучение способам сравнения предметов. Игра «Чудесный мешочек».	1
<b>Всего занятий</b>			<b>4</b>

<b>2 неделя января</b>	<b>Занятие 16 «Широкий, узкий».</b>	Знакомство с понятиями широкий и узкий. Развитие пространственных представлений.	1
<b>3 неделя января</b>	<b>Занятие 17 «Цифры 1 и 2».</b>	Познакомить детей с цифрами 1 и 2. Обучение замещению реальных предметов символами.	1
<b>4 неделя января</b>	<b>Занятие 18 «Счет до трех»</b>	Обучению счету до трех. Обучение составлению групп из трех предметов.	1
<b>Всего занятий</b>			<b>3</b>
<b>1 неделя февраля</b>	<b>Занятие 19 «Состав числа 3»</b>	Знакомство с образованием числа 3. Обучение замещению предметов символами, обозначающими их количество.	1
<b>2 неделя февраля</b>	<b>Занятие 20 «Цифра 3»</b>	Знакомство с цифрой 3. Обучение замещению реальных предметов символами.	1
<b>3 неделя февраля</b>	<b>Занятие 21 «Треугольник»</b>	Знакомство с треугольником и его свойствами.	1
<b>4 неделя февраля</b>	<b>Занятие 22 «Высокий, низкий»</b>	Обучение сравнению предметов по высоте.	1
<b>Всего занятий</b>			<b>4</b>
<b>1 неделя марта</b>	<b>Занятие 23 «Счет до четырех»</b>	Обучение счету до четырех. Развитие познавательных процессов.	1
<b>2 неделя марта</b>	<b>Занятие 24 «Состав числа 4»</b>	Знакомство с образованием числа четыре от предыдущего. Развитие познавательных процессов.	1
<b>3 неделя марта</b>	<b>Занятие 25 «Цифра 4»</b>	Знакомство с цифрой 4.	1
<b>4 неделя марта</b>	<b>Занятие 26 « Квадрат»</b>	Знакомство с квадратом и его свойствами. Игра «Соедини точки».	1
<b>Всего занятий</b>			<b>4</b>
<b>1 неделя апреля</b>	<b>Занятие 27 «Больше, меньше,</b>	Закрепление умения устанавливать равенство и сравнивать группы предметов	1

	<b>столько же»</b>	по количеству.	
<b>2 неделя апреля</b>	<b>Занятие 28 «Больше, меньше, столько же»</b>	Закрепление умения устанавливать равенство и сравнивать группы предметов по количеству.	1
<b>3 неделя апреля</b>	<b>Занятие 29 «Раньше, позже, сначала, потом»</b>	Обучение восстановлению последовательности событий.	1
<b>4 неделя апреля</b>	<b>Занятие 30 « Счет до пяти»</b>	Обучение счету до пяти.	1
<b>5 неделя апреля</b>	<b>Занятие 31 «Состав числа 5»</b>	Знакомство с образованием числа 5 из двух меньших чисел.	1
<b>Всего занятий</b>			<b>5</b>
<b>1 неделя мая</b>	<b>Занятие 32 « Цифра 5»</b>	Знакомство с цифрой 5.	1
<b>2 неделя мая</b>	<b>Занятие 33 «Прямоугольник»</b>	Знакомство с прямоугольником и его свойствами.	1
<b>3 неделя мая</b>	<b>Занятие 34 «Овал»</b>	Знакомство с овалом и его свойствами.	1
<b>4 неделя мая</b>	<b>Занятие 35 «Впереди, сзади, между»</b>	Закрепление навыка ориентировки в пространстве и на плоскости.	1
<b>Всего занятий</b>			<b>4</b>
			<b>35</b>

## **2.2. Материалы, инструменты, оборудование, необходимые для реализации программы:**

Блоки Дьенеша.

Палочки Кюизенера.

Счетные палочки.

Демонстрационные плакаты К.В. Шевелев

Демонстрационные плакаты Г.Е.Сычева

Разрезные картинки. Г.Е.Сычева

Магнитная доска и мн. др.

Математические наборы

Цветные трехгранные карандаши

Простые карандаши

Листы тетрадные

Линейки

Наборы геометрических фигур

Демонстрационный материал

Дидактические игры

Часы и циферблат

Набор цифр

Телевизор

Трафареты с геометрическими фигурами.

## **2.3. Ожидаемые результаты первого года обучения:**

В результате обучения по данной программе, предполагается овладение детьми такими знаниями, умениями и навыками, как:

- Овладение до числовой оценкой количественных групп и с помощью чисел в доступном ребенку пределе.
- Умение ориентироваться во времени и пространстве.
- Умение следовать словесной инструкции педагога.
- Повышение уровня развития мелкой моторики и зрительно-моторной координации.
- Освоение детьми простейших связей и зависимостей между объектами.
- Освоения простых замещений и систематизаций.
- Повышение уровня коммуникативных способностей, творческих способностей, фантазии, воображения.

В процессе реализации программы дополнительного образования обеспечивается интеграция всех образовательных областей:

- ✓ Познавательное развитие: знакомство детей с различными материалами для композиций, определение их наощупь; знакомство с приемами конструирования, воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;

- ✓ Социально-коммуникативное: решение проблемных ситуаций, воспитание дружеских взаимоотношений, развитие умения свободного общения с взрослыми и детьми, формирование умения выражать свою точку зрения.
- ✓ Художественно-эстетическое развитие: стихи и рассказы согласно тематике занятия, прослушивание музыкальных произведений.
- ✓ Физическое развитие: физкультминутки, формирование умения следовать правилам безопасной работы с используемыми материалами и инструментами, развитие связной речи.
- ✓ Речевое развитие: развитие словаря, формирование грамматического строя

**Работа с родителями:** - родительские собрания, консультации, анкетирование, размещение наглядной информации.

### **3. Методическое обеспечение программы**

- 1.Сычева Г.Е. Программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольника». Конспекты игровых занятий 1-го года обучения. Москва издательский дом ГНОМА 2023.с-95.
- 2.Сычева Г.Е.Разрезные картинки. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольника». ООО издательский дом ГНОМА 2023.
- 3.Сычева Г.Е. Рабочая тетрадь. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольника».ООО издательский дом ГНОМА 2023.
4. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольника» К.В. Шевелев