

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Аксайского района детский сад общеразвивающего вида второй  
категории  
№ 13 «Сказка»

Утверждаю:  
Заведующая МБДОУ  
д/с № 13 «Сказка»  
Редченко О.Н  
приказ № 108 от 09.09.2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
«Читалочка»

Воспитатель:

Лилиева Л.М.

г. Аксай

2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Актуальность программы.....	5
1.3.Цель и задачи образовательной программы.....	5
1.4.Условия реализации образовательной программы.....	7
1.5.Формы и методы организации образовательного процесса.....	7
<b>2.Содержательный раздел.....</b>	<b>8</b>
2.1. Учебно-тематический план.....	8
2.2.Дидактический материал и техническое оснащение занятий.....	20
2.3.Планируемые результаты освоения программы.....	20
<b>3.Методическое обеспечение программы .....</b>	<b>21</b>

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка**

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей и воспитателей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат - плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Вторая причина актуальности этой проблемы - возросшие требования школ к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте — формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию

фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове.

Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе.

Важной особенностью психического развития детей старшего дошкольного возраста является повышенная чувствительность, во-первых, к усвоению нравственных норм и правил поведения и, во-вторых, готовность детей к овладению целями и способами систематического обучения. Можно сказать, что в этот период у ребенка возникает состояние, которое можно назвать обучаемостью. Чувствительность этого периода и высокая обучаемость проявляются и в процессе подготовки к освоению грамотой. Если педагоги и родители упустят этот момент, запоздают, то в дальнейшем ее освоение может проходить с большими трудностями. Необходимо вовремя удовлетворить познавательный интерес ребенка и направить его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями.

### **Направленность**

Дополнительная образовательная программа обучения грамоте имеет социально – гуманитарную направленность и составлена на основе государственной программы развитие звуко-буквенного анализа у детей 5 -6 лет «От А до Я», предлагаемой Е.В. Колесниковой.

### **1.2. Актуальность программы**

Актуальность данной программы обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста. Программа « Читалочка » - это курс занимательных занятий, направленных на то, чтобы сделать для ребенка процесс обучения

чтению увлекательным, привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи.

### **1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы.**

**Цель Программы:** формирование речевого развитие у детей старшего дошкольного посредством изучения букв и звуков .

#### **Задачи программы:**

##### **Образовательные:**

- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки.
- Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.
- Закреплять умение делить слова на слоги.
- Познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков ( фонем).
- Вырабатывать умение различать звуки : гласные и согласные , твердые и мягкие согласные , звонкие и глухие согласные.
- Знакомить с тем , как определять место заданного звука в слова ( в начале , в середине и в конце).
- Продолжать знакомить с графическим изображением слова – прямоугольник ( моделирование).
- Вырабатывать умение на схеме обозначать место звука в слове, используя графические изображения звуков.
- Вырабатывать умение писать слова с помощью графических изображений.
- Вырабатывать умение писать печатные буквы в клетке , используя образец.
- Вырабатывать умение соотносить звук и букву.
- Вырабатывать умение писать слова, предложения печатными буквами.

- Вырабатывать умение проводить звукой ( фонетический) анализ слова.
- Способствовать развитию фонематического восприятия .
- Помогать осваивать чтение слов , предложений небольших стихотворных текстов .
- Познакомить с ударением , ударным слогом , ударными гласными .
- Познакомить с термином « предложение».
- Формировать умение правильно пользоваться терминами « звук», «слог», «буква», « слово», «предложение».
- Формировать умение составлять предложение из двух , трех, четырех слов.
- Формировать умение записывать предложение условными обозначениями.
- Способствовать развитию графических навыков.

### **Воспитательные:**

- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.
- Формировать умение не мешать товарищам.
- Формировать умение заниматься вместе.
- Формировать умение готовить материалы, необходимые для совместной деятельности.
- Формировать желание сотрудничать со сверстниками , взрослыми.
- Формировать умение самостоятельно работать .
- Формировать интерес к познавательной деятельности.
- Формировать самостоятельность при выполнении учебно-игровых упражнений.

- Формировать самоконтроль и самооценку.

#### **1.4. Условия реализации образовательной программы**

Программа рассчитана для работы с детьми старшей группы детского сада.

Срок реализации программы -1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, с сентября по май. Продолжительность занятий – 25 минут.

Форма организации: групповая

#### **1.5 Формы и методы организации образовательного процесса**

##### **Методы**

- показ способов, уточнение приёмов выполнения работы взрослым с подробным объяснением; поэтапный показ или показ с привлечением детей;
- использование литературного ряда (стихи, загадки, поговорки, и т.д.); фонограмм;
- игровые приёмы;
- индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность взрослого и ребёнка;
- обследование, рассматривание, наблюдение.

##### **Формы:**

- Традиционные;
- Комбинированные;
- Практические;
- Игры, конкурсы.

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Учебно-тематический план.

Месяц	Тема	Цель	Количество часов
<b>3 неделя сентября</b>	<b>Занятие 1 «Звук и буква А»</b>	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность . Познакомить с гласным звуком «А» и его условным обозначением – красный квадрат.	1
<b>4 неделя сентября</b>	<b>Занятие 2 «Звук и буква О»</b>	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность . Познакомить с гласным звуком «О» и его условным обозначением – красным квадратом. Вырабатывать умение определять место звуков «О» в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Формировать навык написания печатной бузы «О».	1
<b>Всего занятий</b>			<b>2</b>
<b>1 неделя октября</b>	<b>Занятие 3 «Звук и буква У»</b>	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность . Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков - красным квадратом. Вырабатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме красным квадратом. Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения , называть слова со звуком «У».	1

<b>2 неделя октября</b>	<b>Занятие 4 «Звук и буква Ы»</b>	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитическую-синтетическую активность . Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков - красным квадратом. Вырабатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме красным квадратом. Вырабатывать навык определять место звука в слове и обозначать на схеме , используя условное обозначение. Формировать умение внимательно слушать текст стихотворения , подбирать словане просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу .</p>	1
<b>3 неделя октября</b>	<b>Занятие 5 «Звук и буква Э»</b>	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитическую-синтетическую активность . Познакомить с гласным звуком «Э» и его условным обозначением – красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме , используя условное обозначение . Познакомить с буквой «Э» как письменным знаком звука «Э».</p>	1
<b>4 неделя октября</b>	<b>Занятие 6 Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала.</b>	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв – УА, АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах «А», «О», «У», «Ы», «Э», Закрепить умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умения называть слова с заданным звуком.</p>	1

<b>5 неделя октября</b>	<b>Занятие 7 Звук и буква «Л». Чтение словов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.</b>	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность . Познакомить со звуком «Л» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Вырабатывать умение определять насхеме место звука «Л» в слове, используя условное обозначение.	1
<b>Всего занятий</b>			<b>5</b>
<b>1 неделя ноября</b>	<b>Занятие 8 Звук и буква «М». Чтение словов, слов. Ударение</b>	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность . Познакомить со звуком «М» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Вырабатывать умение определять насхеме место звука «М» в слове, используя условное обозначение. Формировать навык написания печатной буквы «М», используя образец. Объяснить как читать слоги МА, МО, МУ, МЭ. Познакомить с ударением и его формированием.	1
<b>2 неделя ноября</b>	<b>Занятие 9 Звук и буква «Н». Чтение словов . Написание и чтение слов.</b>	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность . Познакомить со звуком «Н» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Вырабатывать умение определять насхеме место звука «Н» в слове, используя условное обозначение. Формировать навык написания печатной буквы «Н», используя образец. Объяснить как читать слоги НА, НО, НУ, НЭ. Знакомить с тем, как писать слова луна, мыло с помощью условных обозначений и букв.	1

<b>3 неделя октября</b>	<b>Занятие 10 Звук и буква «Р». Чтение слогов. Написание и чтение слов.</b>	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность . Познакомить со звуком «Р» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Вырабатывать умение определять насхеме место звука «Р» в слове, используя условное обозначение. Формировать навык написания печатной буквы «Р», используя образец. Объяснить как читать слоги РА, РО, РУ, РЭ. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	1
<b>4 неделя октября</b>	<b>Занятие 11 Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов и слов.»</b>	Продолжать формировать умение соотносить звук и букву, читать написанное слово <i>Рома</i> . Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные .Формировать звуковую аналико-синтетическую активность . Закреплять умение определять место звука в слове.	1
<b>Всего занятий</b>			<b>4</b>
<b>1 неделя декабря</b>	<b>Занятие 12 Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений.</b>	Познакомить с гласной буквой «Я» как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать букву «Я», читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зеленый квадрат. Знакомить с тем , как читать слова и предложения, отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	1

<b>2 неделя декабря</b>	<b>Занятие 13</b> <b>Буква «Ю».</b> <b>Чтение слогов и слов.</b>	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитическую-синтетическую активность . Познакомить с гласной буквой «Ю» как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать букву «Ю», читать слоги МА-МЮ, ЛА-ЛЮ, НА-НЮ, РА-РЮ. Продолжать знакомить детей с «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зеленый квадрат. Развивать внимание, логическое мышление. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Продолжать объяснять , как соотносить звук и букву. Продолжать помогать детям осваивать дифференциацию гласных, согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков.</p>	1
<b>3 неделя декабря</b>	<b>Занятие 14</b> <b>Буква « Е».</b> <b>Чтение слогов и слов.</b> <b>Составление предложений.</b>	<p>Познакомить с гласной буквой «Е» как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать букву «Е», Продолжать знакомить детей с «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зеленый квадрат. Развивать внимание, логическое мышление. Вырабатывать умение составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками. Продолжать помогать детям осваивать дифференциацию гласных, согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков.</p>	1
<b>4 неделя декабря</b>	<b>Занятие 15</b> <b>Буква «Ё».</b> <b>Чтение слогов, слов.</b>	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитическую-синтетическую активность . Познакомить с гласной буквой «Ё» как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение</p>	1

		писать букву «Ё». Продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зеленый квадрат. Знакомить с тем, как соотносить звук и букву. Продолжать вырабатывать умение дифференцировать гласные , согласные , твердые , мягкие согласные звуки. Формировать навк чтения слов, слов.	
<b>Всего занятий</b>			<b>4</b>
<b>3 неделя января</b>	<b>Занятие 16</b> <b>Буква «Ё».</b> <b>Чтение слов, слов.</b>	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность . Познакомить с гласной буквой «Ё» как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать букву «Ё». Продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зеленый квадрат. Знакомить с тем, как соотносить звук и букву. Продолжать вырабатывать умение дифференцировать гласные , согласные , твердые , мягкие согласные звуки. Формировать навк чтения слов, слов.	1
<b>4 неделя января</b>	<b>Занятие 17</b> <b>Звук и буква «И».</b> <b>Чтение слов, слов.</b>	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность . Познакомить с гласным звуком «И» и его условным обозначением – красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме , используя условное обозначение. Вырабатывать умение отгадывать загадки . Развивать логическое мышление , умение соотносить условный знания с текстом загадки.	1

<b>5 неделя января</b>	<b>Занятие 18 Закрепление пройденного материала .</b>	Закреплять умение писать гласные «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И». Продолжать формировать умение читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Знакомить с тем, как писать и читать слова <i>мяу, му, юла, лимон</i> . Вырабатывать умение читать предложение , определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.	1
<b>Всего занятий</b>			<b>3</b>
<b>1 неделя февраля</b>	<b>Занятие 19 Закрепление пройденного материала .</b>	Закреплять умение писать гласные «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И». Продолжать формировать умение читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Знакомить с тем, как писать и читать слова <i>мяу, му, юла, лимон</i> . Вырабатывать умение читать предложение , определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.	1
<b>2 неделя февраля</b>	<b>Занятие 20 Звуки и буквы «Г-К», «К-КЬ», «Г- ГЬ». Буквы Г, К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.</b>	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность . Знакомить со звуками «Г – К» как звонкими и глухими согласными; познакомить со звуками «Г-ГЬ», «К-КЬ»; закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат-твёрдые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные; познакомить с буквами «Г», «К» как письменными знаками согласных звуков; учить писать печатные буквы «Г-К»; учить читать слоги с Г+10 гласных, с К+10 гласных.	1
<b>3 неделя февраля</b>	<b>Занятие 21 Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Буквы «Д-Т». Чтение</b>	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность .	1

	<b>слогов, предложений.</b>	Знакомить со звуками «Д – Т» как звонкими и глухими согласными; познакомить со звуками «Д-ДЬ», «Т-ТЬ»; закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат-твёрдые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные; познакомить с буквами «Д», «Т» как письменными знаками согласных звуков; учить писать печатные буквы Д, Т; учить читать слоги с Д+10 гласных, с Т+10 гласных.	
<b>4 неделя февраля</b>	<b>Занятие 22 Буквы «В-Ф». Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Чтение слогов, предложений.»</b>	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность . Познакомить детей со звуками «В-Ф» как звонкими и глухими согласными; познакомить с буквами «В-Ф» и звуками «В-ВЬ», «Ф-ФЬ»; учить писать печатные буквы В-Ф; учить читать слоги с В+10 гласных, Ф+10 гласных; учить писать слова, проводить фонетический разбор слов.	1
<b>Всего занятий</b>			<b>4</b>
<b>1 неделя марта</b>	<b>Занятие 23 Буквы «З-С». Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Чтение слогов, слов.</b>	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность . Познакомить детей со звуками «З-С» как звонкими и глухими согласными; познакомить с буквами «З-С» и звуками «З-ЗЬ», «С-СЬ»; учить писать печатные буквы «З-С»; учить читать слоги с З+10 гласных, С+10 гласных; учить читать слова,	1
<b>2 неделя марта</b>	<b>Занятие 24 Буквы «Б-П». Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Чтение слогов, слов, предложений.</b>	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность . Познакомить детей со звуками «Б-П» как звонкими и глухими согласными; познакомить с буквами «Б-П» и	1

		звуками «Б-БЬ», «П-ПЬ»; учить писать печатные буквы «Б-П»; учить читать слоги с Б+10 гласных, П+10 гласных; учить читать слова; совершенствовать навык чтения слов и предложений.	
<b>3 неделя марта</b>	<b>Занятие 25 Буква «Х». Звуки «Х-ХЬ». Чтение слогов, слов, предложений.</b>	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность . Познакомить с печатной буквой «Х» и звуками «Х-ХЬ»; учить писать печатную букву «Х»; учить читать слоги с буквой Х+10 гласных; совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений; учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение).	1
<b>4 неделя марта</b>	<b>Занятие 26 Буквы и звуки «Ж-Ш». Чтение слогов, слов.</b>	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность . Познакомить со звуками «Ж-Ш» – звонкими и глухими; познакомить с условным обозначением звуков «Ж-Ш» – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые); учить писать печатные буквы «Ж-Ш» ; учить писать слова; совершенствовать навык чтения слогов, слов.	1
<b>5 неделя марта</b>	<b>Занятие 27 Буквы и звуки «Ч-Щ». Чтение слогов, слов, предложений.</b>	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность . Познакомить со звуками «Ч-Щ» как глухими согласными, мягкими согласными; познакомить с условным обозначением звуков «Ч-Щ» - зеленый квадрат; познакомить с печатными буквами «Ч-Щ»; учить писать печатные буквы «Ч-Щ»; учить читать слоги, небольшие тексты; закреплять умение проводить фонетический	1

		разбор слов.	
<b>Всего занятий</b>			<b>5</b>
<b>1 неделя апреля</b>	<b>Занятие 28 Звук и буква «Ц». Чтение слов, стихотворных текстов.</b>	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность . Познакомить с согласным твердым звуком «Ц»; ознакомить с печатной буквой «Ц» как письменным знаком звука «Ц»; учить писать печатную букву «Ц»; совершенствовать навык чтения.	1
<b>2 неделя апреля</b>	<b>Занятие 29 Звук и буква «Й». Чтение слов, слогов, стихотворных текстов.</b>	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность . Познакомить с мягким согласным звуком «Й» и его условным обозначением – зеленый квадрат; познакомить с печатной буквой «Й» как письменным знаком звука «Й»; учить писать печатную букву «Й»; совершенствовать навык чтения; закреплять умение записывать слово знаками и буквами.	1
<b>3 неделя апреля</b>	<b>Занятие 30 Буква «Ь». Чтение слов, слогов, стихотворных текстов.</b>	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность . Познакомить с буквой «Ь» и его смягчающей функцией; учить писать печатную букву «Ь»; совершенствовать навык чтения; учить писать слова; продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки.	1
<b>4 неделя апреля</b>	<b>Занятие 31 Буква «Ь».</b>	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать	1

	<b>Чтение слов, слогов, стихотворных текстов.</b>	звуковую аналитическую синтетическую активность . Познакомить с печатной буквой «Ь»; учить писать печатную букву «Ь»; совершенствовать навык чтения; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки.	
<b>Всего занятий</b>			<b>4</b>
<b>1 неделя мая</b>	<b>Занятие 32</b> <b>Закрепление пройденного материала.</b> <b>Чтение слогов, слов, предложений.</b>	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитическую синтетическую активность . Продолжать учить писать названия предметов; учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово; закреплять умение определять в предложении 1-е. 2-е. 3-е слово; закреплять умение проводить фонетический разбор слов; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки.	1
<b>2 неделя мая</b>	<b>Занятие 33</b> <b>Закрепление пройденного материала.</b> <b>Чтение слогов, слов, предложений.</b>	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитическую синтетическую активность . Продолжать учить писать названия предметов; учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово; закреплять умение определять в предложении 1-е. 2-е. 3-е слово; закреплять умение проводить фонетический разбор слов; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки.	1
<b>3 неделя мая</b>	<b>Занятие 34</b> <b>Закрепление пройденного</b>	Познакомить с алфавитом . Закреплять умение писать пройденные буквы, звуковую аналитико-	1

	<b>материала . Алфавит , чтение стихотворения.</b>	синтетическую деятельность как предпосылку обучения грамоте.	
<b>4 неделя мая</b>	<b>Занятие 35 Закрепление пройденного материала . Алфавит , чтение стихотворения.</b>	Познакомить с алфавитом . Закреплять умение писать пройденные буквы, звуковую аналитико-синтетическую деятельность как предпосылку обучения грамоте.	<b>1</b>
<b>Всего занятий</b>			<b>4</b>
			<b>35</b>

## **2.2. Дидактический материал и техническое оснащение занятий.**

- «От А до Я»: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / Е.В. Колесникова. – 4 –е изд., стер. – Москва: Просвещеник , 2024. – 64с.
- Цветные карандаши.
- Простые карандаши.
- Пенал.
- Ластик .
- Точилка .
- Мяч для игры со звуками.
- Цветные маркеры .
- Индивидуальные комплекты дидактических материалов для каждого ребёнка:
  - таблицы-памятки.
  - схемы.
  - технологические карты.
  - касса букв.
  - веер букв.
  - фишки для обозначения звуков или слогов.

## **2.3. Планируемые результаты.**

К концу учебного года ребенок :

- знает буквы русского алфавита;
- пишет буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове : в начале , в середине и в конце.
- различает гласные , согласные , твердые и мягкие согласные , звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков ( гласные- красный квадрат, твердый согласные – синий кадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- умеет записывать слово условными обозначениями , буквами;
- соотносит звук и букву;
- пишет слова, предложения условными обозначениями , буквами;
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги;
- составляет предложение из двух , трех слов, анализирует его;
- овладевает предпосылками учебной деятельности.

### **3. Методическое обеспечение программы**

1. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Издательство «ТЦ Сфера».
2. Колесникова Е.В. От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет – Изд. 4-е, перераб. / Е.В.Колесникова. – М.: Ювента, 2017. – 64с.: ил.