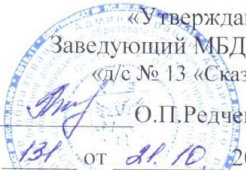


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Аксайского района детский сад общеразвивающего вида второй категории  
№ 13 «Сказка»

---

«Утверждаю»:  
Заведующий МБДОУ  
«д/с № 13 «Сказка»  
О.П.Редченко  
Приказ № 131 от 21.10.2019



Дополнительная образовательная программа  
«Букварёнок»

Программа разработана  
Воспитателем  
Новикова Т.Г.

г.Аксай  
2019г.

№п/п	Содержание.
<b>1.Целевой раздел:</b>	
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цели и задачи реализации Рабочей программы
1.3	Условия реализации программы
1.4	Возрастные особенности детей
<b>2. Содержательный раздел:</b>	
2.1	Учебно-тематический план
2.2	Планируемые результаты
<b>3. Организационный раздел:</b>	
3.1	Программно-методическое обеспечение

## Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа составлена воспитателем старшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Аксайского района детского сада общеразвивающего вида второй категории №13 «Сказка» на основе методических разработок автора Колесниковой Е.В.

Программа «Букварёнок» по подготовке к обучению грамоте предназначена для работы с детьми 5-6 лет в дошкольно - образовательном учреждении. Обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении 1 года. В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют основную образовательную программу детского сада.

Программа «Букварёнок» реализует развитие звуко - буквенного обучения и интереса к чтению. На данном этапе обучения ставится задача развить умение выделять заданный звук в слове, различать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, находить место звука в слове, соотносить звук и букву. Умение делить слова на слоги, писать печатные буквы, слова, предложения.

Рабочая программа «Букварёнок» составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию: нормативно – правовой базой для составления данной программы являются следующие документы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155); Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций

Программа «Букварёнок» является развивающей, так как в процессе ее реализации у ребенка формируется способности и интерес к чтению.

Решается задача подготовки руки ребенка к письму, на уровне возрастных возможностей, что включает в себя: развитие основных движений, развитие мелкой моторики, формирование графических навыков.

За основу построения программы взят исходный принцип системы речевого развития Д. Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период.

## 1.2 Цели и задачи программы:

Цель программы:

- Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению. Правильная подготовка руки к письму, развитие интереса к написанию каких-либо единиц письма (слогов, слов, букв), точность, видение границ и аккуратность при письме.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха - развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи –темпом, интонацией - знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Знакомить с графическим изображением буквы;
- Учить соотносить звук и букву;
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности ;
- Формировать элементарные графические умения;

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- Развивать глазомер, четкой координации руки;

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим
- Прививать элементарные гигиенические правила письма;
- Воспитывать усидчивость;
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

### 1.3 Условия реализации программы

Программа «Букварёнок» предназначена для детей 5-6 лет. Занятия проводятся по подгруппам. Наполняемость подгруппы составляет 5 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю с ноября по май, длительностью для детей старшей группы - 25 минут, всего 28 занятий.

Принципы реализации программы «Букварёнок»:

наглядность в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала.

Доступность – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

Проблемность – направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

Принцип интеграции – образовательная область «Речевое развитие» интегрируется с образовательными областями : «Социально – личностное развитие»,

«Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Развивающий и воспитательный характер обучения – на речевое развитие, расширение кругозора, развитие познавательных интересов.

## 1.4 Возрастные особенности детей 5-6 лет

### Характеристика речевого развития детей 5—6 лет

Словарь ребенка растет не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами (словами, сходными по значению), антонимами (словами с противоположным значением). В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, темно-зеленый, легче, тяжелее и т. д.), материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло — стеклянный и т. д.).

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространенные предложения, сложноподчиненные, сложносочиненные конструкции; разные слова для названий одних и тех же предметов (кошка, кошечка, кисонька и др.).

Грамматически правильно изменяют слова, входящие в активный словарь (один медвежонок, много медвежат и т. д.).

Они стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа (стульев, носков, ключей), образуют новые слова (хлеб - хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов воспитателя. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей правильно произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух, трех слов, определяют порядок слов в предложении.

В 5-6 лет у детей вырабатывается осознанное отношение к языку, они овладевают первоначальными навыками чтения, могут писать печатными буквами.

Содержательный раздел  
2.1 Учебно-тематический план.

Неделя	Тема	Цель	Количество часов
Ноябрь			
1-я	Звук и буква А	Познакомить с условным обозначением-красный квадрат звука А. Вырабатывать умение определять место звука А в словах. Познакомить с моделированием. Знакомить с тем, как писать печатную букву А	1
2-я	Звук и буква О	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Вырабатывать умение определять место звуков О в словах и обозначать на схемах красным квадратом.	1
3-я	Звук и буква У Звук и буква Ы	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Продолжить знакомить с условным обозначением гласных звуков - красный квадрат	1
4-я	Звук и буква Э	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Продолжить знакомить с условным обозначением гласных звуков - красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звуков в слове и обозначать на схеме. Формировать навык написания печатной буквы.	1
Декабрь			
1-я	Чтение слов АУ, УА. Закрепление пройденного материала	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву.	1
2-я	Звук и буква Л Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука Л в слове, используя условное обозначение-синий квадрат.	1
3-я	Звук и буква М Чтение слогов, слов.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука М в слове, используя условное обозначение-синий квадрат. Объяснять	1

	Ударение	, как читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ.Познакомить с ударным слогом с ударными гласными.	
4-я	Звук и буква Н Чтение слогов. Написание и чтение слов	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука Н в слове, используя условное обозначение-синий квадрат.Вырабатывать умение писать букву Н с помощью образца, читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ.	1
Январь			
1-я	Звук и буква Р Чтение слогов. Знакомство с предложением ,чтение предложения.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука Р в слове, используя условное обозначение-синий квадрат.Формировать навык написания печатной буквы Р сначала по точкам, затем самостоятельно.	1
2-я	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.	Продолжать формировать умение соотносить звук и букву, читать написанное слово РОМА. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв.	1
3-я	Буква Я Чтение слогов, слов, предложений	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Вырабатывать умение писать букву Я, читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с согласными ЛЬ, НЬ, РЬ с их условным обозначением — зеленый квадрат.	1
4-я	Буква Ю Чтение слогов. слов	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой Ю, как буквой придающей мягкость согласным. Формировать умение писать печатную букву Ю. Знакомить с тем как читать слоги и слова.	1
Февраль			
1-я	Буква Е Чтение слогов, слов. Составление предложений	Познакомить с буквой Е, как буквой придающей мягкость согласным.Формировать умение писать печатную букву Е. Познакомить с согласными ЛЬ, МЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат.	1
2-я	Буква Ё	Способствовать развитию звуко-буквенного	1



	Чтение слогов, слов.	анализа. Познакомить с буквой Ё, как буквой придающей мягкость согласным. Помогать осваивать написание печатной буквы Ё. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением-зеленый квадрат. Формировать навык чтения слогов и слов.	
3-я	Звук и буква И. Чтение слогов, слов.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме используя условное обозначение. Формировать навык чтения слогов и слов.	1
4-я	Звуки Г-К, ГЬ-КЬ. Буквы Г, К. Чтение слогов, составление и Условная запись предложения	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками ГЬ-КЬ. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат-твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.	1
Март			
1-я	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буква Д, Т. Чтение слогов, предложений	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Д, Т как письменными знаками звуков Д-Т, ДЬ-ТЬ. Формировать навык чтения слогов с Д+10 гласных, с Т+10 гласных.	1
2-я	Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Буквы В, Ф. Чтение слогов, предложений	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить детей со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. Вырабатывать навык написания печатных букв В, Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно. Знакомить с тем как читать слоги с В+10 гласных, с Ф+10 гласных.	1
3-я	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З, С. Чтение слогов, слов.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. Вырабатывать умение писать печатные буквы З, С. Знакомить с тем как читать слоги с З+10 гласных, с С+10 гласных.	1
4-я	Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Буквы Б, П. Чтение слогов, слов,	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. Вырабатывать умение писать печатные буквы	1

	предложений	Б, П. Знакомить с тем как читать слоги с Б+10 гласных, с П+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений.	
Апрель			
1-я	Звуки Х-ХЬ. Буква Х. Чтение слогов, слов, предложений	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ. Формировать умение писать печатную букву Х. Знакомить с тем, как читать слоги с буквой Х+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений.	1
2-я	Звуки и буквы Ж, Ш. Чтение слогов, слов	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Продолжать знакомить с тем, как работать со схемами слов. Познакомить со звуками Ж-Ш-звонкими и глухими. Познакомить с условным обозначением звуков Ж-Ш — синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые)	1
3-я	Звуки и буквы Ч, Щ. Чтение слогов, предложений	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить со звуками Ч-Ш как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове.	1
4-я	Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов, стихотворных текстов	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с согласным твердым звуком Ц. Формировать умение интонационно выделять звук Ц в словах.	1
Май			
1-я	Звук и буква Й. Чтение слов, стихотворных текстов	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением — зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. Вырабатывать умение писать печатную букву Й.	1
2-я	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой Ъ и ее смягчающей функцией. Вырабатывать умение писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения.	1
3-я	Буква Ь. Чтение слов,	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с печатной буквой Ь.	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575771

Владелец Редченко Ольга Петровна

Действителен с 26.03.2021 по 26.03.2022