

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Аксайского района детский сад общеразвивающего вида второй категории
№ 13 «Сказка»



Приказ № 131 от 21.10 2019

Дополнительная образовательная программа
«Веселая математика»

Программа разработана

Воспитателем

Маловой С.А.

г.Аксай

2019г.

СОДЕРЖАНИЕ.

<u>1. Целевой раздел</u>	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Основные цели и задачи программы	4
1.3. Условия реализации программы.....	4
1.4. Структура занятия	6
1.5. Возрастные особенности детей 5-6 лет по формированию элементарных математических представлений	6
<u>2. Содержательный раздел</u>	
2.1. Учебно-тематический план	8
2.2. Ожидаемые результаты реализации программы	12
2.3. Методическое обеспечение	12
<u>3. Список литературы:</u>	15

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Программа «Весёлая математика» разработана на основе программы «Раз ступенька, два ступенька.....» авторов Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной, изд-во Ювента М., 2016 в соответствии с ФГОС ДО.

Нормативно – правовой базой для составления данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.4.3049-13).

Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Поэтому Главная цель программы - всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к саморазвитию и само изменению, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности.

Эта цель реализуется в соответствии с этапами познания и возрастными особенностями развития детей в системе непрерывного образования. Программа «Веселая математика» по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста разработана на основе парциальной программы Л. Г. Петерсон «Раз - ступенька, два – ступенька...», и направлена на развитие мышления и творческих способностей детей.

Реализация рабочей программы способствует созданию формирования интереса к занятиям математики. Данная образовательная программа вводится в целях обеспечения преемственности дошкольного и школьного образования.

1.2. Основные цели и задачи программы.

Цель программы - формирование у детей математических представлений, умения учиться как основы для создания прочной системы знаний и воспитания личностных качеств.

Основные задачи программы:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
3. Развитие мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

1.3. Условия реализации программы.

Основой организации работы с детьми в данной программе является следующая система дидактических принципов:

- создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности).

- новое знание вводится не в готовом виде, а организуется самостоятельное открытие его детьми (принцип деятельности)
- обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом за счет организации работы в зоне ближайшего развития возрастной группы (принцип минимакса).
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности).

Организация занятий: проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.

Длительность занятия: 25 мин.

Форма организации: групповая.

Форма проведения занятий: игровая.

Необходимыми условиями успешной реализации программы являются:

- психологическая комфортность детей;
- учёт индивидуальных особенностей личности ребёнка;
- принцип психологической комфортности;
- принцип деятельности;
- принцип целостного представления о мире;
- принцип вариативности;
- принцип творчества;
- принцип непрерывности.

Эти принципы не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

1. 4. Структура занятия.

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового (занятие открытия нового знания), повторению и закреплению пройденного (тренировочное занятие), проверке усвоения знаний детьми (итоговое занятие). Особенностью занятий нового знания является то, что поставленные образовательные цели реализуются в процессе освоения новой для них содержательной области. Параллельно с этим тренируются их мыслительные операции, деятельностные способности, внимание, память, речь.

Структура занятий открытия нового знания имеет следующий вид:

1. Введение в игровую ситуации.
2. Актуализация и затруднение в игровой ситуации
3. Открытие детьми нового знания
4. Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение
5. Итог занятия.

В каждое занятие включены физкультминутки, загадки, стихотворения тематически связанные с учебными заданиями.

1.5. Возрастные особенности детей 5-6 лет

по формированию элементарных математических представлений.

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение со взрослыми и сверстниками, но постепенно, важнейшим видом деятельности становится учение.

С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется произвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности. Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также

называют логическими приемами мышления. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее го в русле математического развития. Значимое влияние на развитие математических способностей дошкольника. И в этом большую помощь окажут развивающие занятия по дополнительной программе Л.Г. Петерсон, Н.П.Холиной «Раз ступенька, два – ступенька...»

2. Содержательный раздел.

2.1. Учебно-тематический план.

1 занятие в неделю. Всего занятий 28 (ноябрь-май)

№ занятия	Тема и цель	Кол-во занятий
Ноябрь		
1	«Свойства предметов. Объединение предметов» в группы по общему свойству.» <u>Цель:</u> формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.	1
2	«Свойство предметов.» <u>Цель:</u> закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, материал, назначение и т.д)	1
3	«Свойство предметов.» <u>Цель:</u> объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы.	1
4	«Свойство предметов.» Цель: закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки и их сходства и различия, объединять предметы по общему признаку.	1
	Итого;	4
Декабрь		
5.	«Свойство предметов.» <u>Цель:</u> познакомить с понятием строка, столбец.	1
6.	«Сравнение групп предметов.» Обозначение равенства и неравенства. <u>Цель :</u> -формирование и умение сравнивать группы	1

	предметов по размеру.	
7	«Сравнение групп предметов.» <u>Цель:</u> закрепление представления о порядке увеличения и уменьшения размеров и т.д.	1
8	Сравнение групп предметов. <u>Цель:</u> закрепить понятия («равенство»-«неравенство») и умение правильно использовать знаки.	1
	Итого :	4
	Январь	
9	«Сравнение групп предметов.» <u>Цель:</u> закрепить знания свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.	1
10	«Сложение.» <u>Цель:</u> сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком + закрепить знания свойств предметов.	1
11	«Пространственные отношения.» <u>Цель:</u> - уточнить пространственные отношения: на, над, под.	1
12	«Вычитание.» <u>Цель:</u> формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-» .	1
	Итого:	4
	Февраль	
13	«Пространственные отношения: слева, справа.» <u>Цель:</u> развивать пространственные представления, уточнить отношения справа, слева. Занятие №11	1
14	«Пространственные отношения: между, посередине.»	1

	<u>Цель:</u> развивать пространственные представления, уточнить отношения между, посередине.	
15	«Число 1. Цифра 1» <u>Цель:</u> познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1.	1
16	«Внутри, снаружи.» <u>Цель:</u> уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи.	1
	Итого:	4
	Март	
17	«Число 2. Цифра 2. Пара» <u>Цель:</u> познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2.	1
18	«Точка, линия , прямая кривая линии» <u>Цель:</u> формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях.	1
19	«Отрезок. Луч.» <u>Цель:</u> сформировать представление об отрезке и луче.	1
20	«Число и цифра 3» <u>Цель:</u> познакомить с образованием и составом числа 3.	1
	Итого:	4
	Апрель	
21	«Замкнутые и незамкнутые линии» <u>Цель:</u> Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов , навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей.	1
22	«Ломаная линия, многоугольник» <u>Цель:</u> познакомить с понятиями линия,	1

Различные виды деятельности:

1. Познавательная;
2. Коммуникативная;
3. Продуктивная;
4. Трудовая;
5. Двигательная.

Методы:

1. Словесный;
2. Наглядный;
3. Игровой.

Приемы:

1. Рассказ;
2. Беседа;
3. Описание;
4. Указание и объяснение;
5. Вопросы детям;
6. Ответы детей, образец;
7. Показ реальных предметов, картин;
8. Действия с числовыми карточками, цифрами;
9. Модели и схемы;
10. Дидактические игры и упражнения;
11. Логические задачи;
12. Игры-эксперименты;
13. Развивающие и подвижные игры и др.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе.

При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Формы и методы реализации программы:

1. Деятельностный метод;
2. Исследовательский метод;
3. Игровые упражнения;
4. Дидактические игры;
5. Создание и решение проблемных ситуаций;

3. Список литературы.

1. Петерсон Л.Г., Холина . Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд-во Ювента М.,2016.
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька...Рабочая тетрадь

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575771

Владелец Редченко Ольга Петровна

Действителен с 26.03.2021 по 26.03.2022