

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Аксайского района детский сад общеразвивающего вида второй категории  
№ 13 «Сказка»

---

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ  
«д/с № 13 «Сказка»  
О.П.Редченко

Приказ № 137 от 21.10. 2019

Дополнительная образовательная программа  
«Веселый счет»

Программа разработана

Воспитателем

Демчук А.А.

г.Аксай

2019г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1.Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	3
1.3. Условия реализации Программы.....	4
1.4. Формы и методы реализации программы.....	5

### 2. Содержательный раздел.

2.1. Учебно - тематический план.....	7
2.2. Прогнозируемые результаты.....	12
2.3.Методическое и материальное обеспечение.....	12

3. Литература.....	15
--------------------	----

## **1. Целевой раздел.**

### 1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа «Веселый счет» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП). Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Актуальность программы.

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, который проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность. Поэтому неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

### 1.2. Цели и задачи программы.

Главная цель программы - всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к саморазвитию и само изменению, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь

общества, самоопределения и самореализации личности. Эта цель реализуется в соответствии с этапами познания и возрастными особенностями развития детей в системе непрерывного образования.

Основные задачи программы:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
  2. Увеличение объёма внимания и памяти.
  3. Формирование мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
  4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
  5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
  6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
  7. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
- Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

### 1.3 Условия реализации программы.

Необходимыми условиями успешной реализации программы являются:

- организация особой предметно-развивающей среды в группе, для прямого действия детей со специально-подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания;
- психологическая комфортность детей;
- учёт индивидуальных особенностей личности ребёнка.

Работа с дошкольниками по данной программе строится на основе системы дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности;
- принцип деятельности;
- принцип минимакса;

- принцип целостного представления о мире;
- принцип вариативности;
- принцип творчества;
- принцип непрерывности.

Эти принципы не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Организация занятий: проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.

Длительность занятия: 30 мин.

Форма организации: групповая.

Форма проведения занятий: игровая

Структура занятия.

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению и закреплению пройденного, проверке усвоения знаний детьми:

- в 1-ой части занятия планируется повторение предыдущего материала;
- во 2-ой части – подача нового материала;
- в 3-ей части – проверка усвоения нового материала (д/и, игровые упражнения).

Первое занятие по новой теме почти целиком посвящается работе над новым материалом. Знакомство с новым материалом организуют, когда дети наиболее работоспособны, т. е. на 3—5-й мин. от начала занятия, и заканчивают на 15— 18-й мин.

Повторению пройденного уделяют 3—4 мин. в начале и 4—8 мин. в конце занятия.

На втором и третьем занятиях по данной теме ей отводят примерно 50% времени, а во второй части занятия повторяют (или продолжают изучать) непосредственно предшествующий материал, в третьей части повторяют то, что дети уже усвоили.

Проводя занятие, важно органически связать его отдельные части, обеспечить правильное распределение умственной нагрузки, чередование видов и форм организации учебной деятельности.

#### 1.4 Формы и методы организации образовательной деятельности.

Методы работы:

- Словесный (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы).

- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции.)

- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий).

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Учебно – тематический план.

1 занятие в неделю. Всего занятий 28 (ноябрь - май).

№ Занятия	ТЕМА И ЦЕЛЬ	Кол-во занятий
<b>Ноябрь</b>		
1	<b>«Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству»</b> <u>Цель:</u> - Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов; - Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами, объединять предметы в группы. -Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.	<b>1</b>
2	<b>«Посчитай и обознач цифрой»</b> <u>Цель:</u> -Закреплять умение соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.	<b>1</b>
3	<b>«Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)».</b> <u>Цель:</u> -Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». -Закрепить знание свойств предметов.	<b>1</b>
4	<b>«Месяц»</b> <u>Цель:</u> -Познакомить с понятием «месяц» ( состоит из четырёх недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам.	<b>1</b>
<b>Итого:</b>		<b>4</b>
<b>Декабрь</b>		

5	<p><b>«Пространственные отношения: на, над, под»</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить пространственные отношения: на, над, под.</li> <li>-Закрепить представления о сложении как объединении предметов.</li> </ul>	1
6	<p><b>«Пространственные отношения: справа, слева, между, посередине»</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева.</li> <li>-Закрепить понимание смысла действия сложения.</li> </ul>	1
7	<p><b>«Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале)»</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-».</li> <li>- Закрепить знание свойств предметов, пространственные отношения.</li> </ul>	1
8	<p><b>«Пространственные отношения: между, посередине»</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнить пространственные отношения: между, посередине.</li> <li>- Закрепить понимание смысла действия вычитания.</li> </ul>	1
<b>Итого</b>		<b>4</b>
<b>Январь</b>		
9	<p><b>«Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много»</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать представления о понятиях: один – много.</li> <li>-Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.</li> </ul>	1
10	<p><b>«Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства»</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар;</li> <li>-Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров;</li> <li>-Закрепит понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=» и «&lt;», «&gt;».</li> </ul>	1



11	<p><b>«Пространственные отношения: внутри, снаружи».</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи.</li> <li>- Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.</li> </ul>	<b>1</b>
12	<p><b>«Засели домики»</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10</li> </ul>	<b>1</b>
<b>Итого:</b>		<b>4</b>
<b>Февраль</b>		
13	<p><b>«Представления о точке и линии»</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях.</li> </ul>	<b>1</b>
14	<p><b>«Представление об отрезке и луче»</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать представление об отрезке и луче.</li> <li>- Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы-задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 10.</li> </ul>	<b>1</b>
15	<p><b>«Ввести понятие «задача»</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с частями задачи и этапами решения. Знать и употреблять в речи термин «задача», составные части задачи. Уметь выделять в текстовой задаче условие, вопрос.</li> </ul>	<b>1</b>
16	<p><b>«Найди нужный предмет»</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>Итого:</b>		<b>4</b>
<b>Март</b>		
17	<p><b>«Представления о замкнутой и незамкнутой линиях»</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии.</li> </ul> <p><b>Закрепить понятие «задача», части задачи и этапы решения задачи.</b></p>	<b>1</b>

	<u>Цель:</u> -Знать и употреблять в речи термин «задача», составные части задачи. Уметь выделять в текстовой задаче условие, вопрос.	
18	<b>«Представления о ломаной линии и многоугольнике»</b> <u>Цель:</u> -Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник.	1
19	<b>«Объединение предметов в группы по общему свойству»</b> <u>Цель:</u> - Закрепления представления о признаках сходства и различия между предметами, объединять предметы в группы. -Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком	
20	<b>«Записи при помощи цифр»</b> <u>Цель:</u> - Развивать умение составлять числовое выражение при помощи цифр и знаков.	1
<b>Итого:</b>		<b>4</b>
<b>Апрель</b>		
21	<b>«Раздели на части»</b> <u>Цель:</u> -Уточнение приемов деления предметов на две, четыре и восемь равных частей; установление отношения целого и части.	1
22	<b>«Представления об углах и видов углов»</b> <u>Цель:</u> - Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. -Закрепить знание цифр 1-10, счет до 10, знание состава числа 10, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.	1
23	<b>«Представление о числовом отрезке»</b> <u>Цель:</u> - Сформировать умение о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.	1

24	<p><b>«Решение простых задач»</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <p>-Закрепить понятие «задача», части задачи и этапы решения задачи. Знать и употреблять в речи термин «задача», составные части задачи. Уметь выделять в текстовой задаче условие, вопрос.</p>	1
<b>Итого:</b>		4
<b>Май</b>		
25	<p><b>«Мы исследователи»</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <p>- Развивать умение измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>- Развивать понимания зависимости результата измерения объема от величины меры.</p>	1
26	<p><b>«Календарь»</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <p>-Познакомить с календарём; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю.</p>	1
27	<p><b>«Разделите на 2 равные группы»</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <p>- Развивать умение работать в парах, следить за выполнением задания.</p> <p>- Закрепить представление о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.</p>	1
28	<p><b>Развлечение «Юные математики»</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <p>- Закрепление изученного материала.</p>	1
<b>Итого:</b>		4
<b>Всего занятий:</b>		28

### 2.3 Прогнозируемые результаты.

К концу обучения по программе «Веселый счет» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

- Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Умение находить части целого и целое по известным частям.
- Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Умение считать в пределах 15 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 15.
- Умение называть для каждого числа в пределах 15 предыдущее и последующее числа.
- Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке их уменьшения длины, ширины, высоты.
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.
- Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

### 2.3 Методическое и материальное обеспечение программы.

Успешная реализация программы зависит от наглядного, демонстрационного, раздаточного материала, использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

<b>Технологии:</b>	Различные <i>виды</i>	<b>Методы:</b>	<b>Приемы:</b>
--------------------	-----------------------	----------------	----------------

<p>Личностно – ориентированные технологии.</p> <p>Технология развивающего обучения.</p> <p>Игровая технология.</p>	<p><b>деятельности:</b></p> <p>-познавательная;</p> <p>коммуникативная;</p> <p>-продуктивная;</p> <p>-трудовая;</p> <p>-двигательная.</p>	<p>-словесный;</p> <p>-наглядный;</p> <p>-игровой.</p>	<p>- рассказ;</p> <p>- беседа;</p> <p>- описание;</p> <p>- указание и объяснение;</p> <p>- вопросы детям;</p> <p>- ответы детей, образец;</p> <p>-показ реальных предметов, картин;</p> <p>-действия с числовыми карточками, цифрами;</p> <p>- модели и схемы;</p> <p>- дидактические игры и упражнения;</p> <p>- логические задачи;</p> <p>- игры-эксперименты;</p> <p>- развивающие и подвижные игры и др.</p>
--	---	--	--

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Учебные тетради являются дополнительным пособием к программе математического развития. Учебно-методический комплект ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике.

Материал для занятий:

1. Математический набор.
2. Ножницы.
3. Цветной и белый картон.
4. Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.
5. Простой карандаш; набор цветных карандашей.
6. Линейка и шаблон с геометрическими фигурами.

7. Счетный материал, счетные палочки.
8. Набор цифр.
9. Головоломки: «Кубик-рубик», «Лабиринт», «Сложи узор», «Кубики для всех».

### 3. Список используемой литературы:

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
4. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
5. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб.: Феникс, 2008. – 418с. 12. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004
6. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.
7. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575771

Владелец Редченко Ольга Петровна

Действителен с 26.03.2021 по 26.03.2022