

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Аксайского района детский сад общеразвивающего вида второй категории
№ 13 «Сказка»

«Утверждаю»:
Заведующий МБДОУ
«д/с № 13 «Сказка»
О.П.Редченко
Приказ № 131 от 21.10.2019



Дополнительная образовательная программа
«От слова к звуку»

Программа разработана
Воспитатель
Афони́на Е.И.

г.Аксай

2019г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель, задачи Программы.....	4
1.3. Условия реализации программы.....	4
1.4. Формы и методы организации занятий	5
2 Содержательный раздел	
2.1. Учебно-тематический план.....	7
2.2. Прогнозируемые результаты.....	15
2.3. Методическое и материальное обеспечение.....	15
3. Список литературы.....	16

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Дошкольное детство - время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально- практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

В исследованиях Г.И.Щукиной, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева и др. доказано, что успешность обучения в школе зависит от целого ряда условий и, в частности, от уровня развития как общих способностей, от которых зависит успех и индивидуальное своеобразие деятельности (В.С. Мерлин), так и частных способностей определенной направленности, в том числе и коммуникативных (С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов и др.)

Уровни речевого развития детей одного возраста бывают различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в среднем дошкольном возрасте. Работа по воспитанию звуковой культуре речи должна включать формирование правильного произношение звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. У детей среднего дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка.

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов, действия с ними, их функциональные признаки. Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Вместе с тем у детей наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи, вот почему этот возраст очень важен для обучения элементам грамоты. Дети

овладевают практически правильным произношением всех звуков родного языка. У них формируется осознание своих произносительных умений.

С учетом психических и физических особенностей и строится работа кружка по обучению элементам грамоты и развитию фонематического слуха, с тем, чтобы недостатки устранить, если они имеются и подготовить ребенка к следующему этапу обучения - развитию звукобуквенного анализа.

Программа кружка основывается на авторской педагогической технологии по обучению дошкольников элементам грамоты Е.В. Колесниковой " Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет" (Научный руководитель - кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ПГПУ Л.В. Ворошнина).

1.2 Цель, задачи Программы.

Цель - комплексное развитие познавательно - речевой деятельности детей, развитие фонематического слуха.

Задачи:

- развивать умение говорить и слушать;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащать активный и пассивный словарь;
- развивать звуковую культуру речи детей;
- развивать умение анализировать звуковую сторону устной речи.
- развивать артикуляционный аппарат;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- способствовать развитию графических навыков,
- формировать навыки самоконтроля и самооценки,
- развивать мелкую моторику;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

1.3 Условия реализации программы.

Принципы создания программы:

1. Доступность:

- учет возрастных особенностей;
- адаптивность материала к возрасту детей.

2. Систематичность и последовательность:

- постепенная подача материала от простого к сложному;
- частое повторение усвоенных упражнений и комплексов.

3. Наглядность материала;

4. Динамичность:

- интеграция программы в разные виды деятельности;

5. Дифференциация;

- учет возрастных особенностей.

В основе работы используется главный психологический принцип обучения по системе Д.Б. Эльконина - обеспечить практические, материальные действия ребенка со словом.

Организация занятий: проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.

Длительность занятия: 20 мин.

Форма организации: групповая.

Форма проведения занятий: игровая.

1.4. Формы и методы организации занятий.

Структура занятия:

1. Организационная часть.

Приоритетной формой организации детей является объединение их в группу по 5 человек. Это позволяет удовлетворить стремление детей к общению, совместным действиям и эмоциональным переживаниям.

Программа реализуется в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала.

2. Практическая часть.

Практическая часть включает в себя этапы выполнения работы, физкультурную паузу, закрепление пройденного материала. В процессе работы мы стремимся выработать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звуков, совершенствовать речевое дыхание, развивать активную речь детей, способствовать развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.

В процессе совместной деятельности на занятиях создаем условия для формирования интереса к речевой деятельности, самостоятельности, инициативе в решении познавательных задач. Стремимся развивать связную речь, её выразительность, произвольную память.

Такой метод обучения способствует созданию положительного настроя к образовательной деятельности, желанию общаться, что особенно ценно для детей со сниженной речевой инициативой.

3. Заключительная часть.

Воспитатель хвалит детей за выполненную работу, отмечает тех детей, которые активнее проявляли участие в процессе занятия.

Методы работы:

- Словесный (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы).
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции.)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий).

2. Содержательный раздел.

2.1. Учебно-тематический план

1 занятие в неделю. Всего занятий 28 (ноябрь- май).

№	ТЕМА И ЦЕЛЬ	Кол-во часов
Ноябрь		
1	"Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких отрывистых линий» <u>Цель:</u> 1. Учить понимать и правильно употреблять термин «слово», понимать, что слова бывают разные. 2. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. 3. Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах. 4. Познакомить с простейшим моделированием - слово можно нарисовать в виде прямоугольника. 5. Учить рисовать короткие, отрывистые линии (дождик из душа).	1
2.	«Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжностью слов (длинные, короткие), звучанием их звонко, громко, тихо» <u>Цель:</u> 1. Знакомить с протяженностью слов (длинные и короткие). 2. Учить моделировать слово в виде прямоугольника. 3. Познакомить с тем, что слова могут звучать похоже. 4. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. 5. Учить рисовать короткие линии (иголки ежикам). 6. Упражнять в различении близких по звучанию слов. 7. Учить сравнивать слова по звучанию (громкие, звонкие, тихие).	1
3.	«Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках» <u>Цель:</u> 1. Закреплять умение сравнивать слова по звучанию. Продолжать учить подбирать слова, которые звучат похоже. 2. Учить делить слова на слоги. 3. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. 4. Закреплять умение рисовать короткие отрывистые линии (иголки на елке).	1

4.	<p>«Деление слов на слоги. Рисование дорожек, Заучивание стихотворения Я. Козловского»</p> <p><u>Цель:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей делить слова на слоги, подбирать к слову схему. 2. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными интонациями, логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к содержанию. 3. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. 	1
Итого:		4
Декабрь		
5	<p>«Звуки "С-СЬ" (песенки большого и маленького насоса), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листочков на березе, заучивание стихотворения Г. Сапгира»</p> <p><u>Цель:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными. <p>Учить различать и произносить изолированно звуки «С-СЬ» в игровых упражнениях («песенки большого и маленького насоса»).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Учить интонационно выделять звуки «С-СЬ» в словах, во фразовой речи. 3. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. 4. Учить читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово. 	1
6.	<p>«Звуки "З-ЗЬ " (песенки большого комара и маленького комарика), знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б.Заходера, рисование ушей зайчика»</p> <p><u>Цель:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «З-ЗЬ» («песенка большого комара», «песенка маленького комарика»). Учить четкому и ясному произношению звуков «З-ЗЬ». 2. Учить интонационному выделению звуков «З-ЗЬ» в словах. 3. Рисовать овалы (уши зайчикам). 	1

7	<p>«Звуки "С-СЬ", "З-ЗЬ", твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках»</p> <p><u>Цель:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить различать твердые и мягкие согласные звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в словах. 2. Продолжать учить интонационно выделять звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в фразовой речи. 3. Учить называть первый звук в словах. 4. Учить делить слова на слоги, используя схему слова. 	1
8	<p>«Звук "Ц", рисование огурцов, заучивание стихотворение Г. Сапгира»</p> <p><u>Цель:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить различать и произносить твердый согласный звук «Ц» в словах, во фразовой речи. 2. Учить внимательно слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту. 3. Учить слушать предложение и называть последнее слово, подходящее по смыслу. 4. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. 	1
Итого:		4
Январь		
9	<p>«Звук "Ш"(песенка "ветра"), рисование шариков, заучивание потешки»</p> <p><u>Цель:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить интонационно выделять твердый согласный звук «Ш» («песенку ветра») в словах. 2. Учить четко и ясно произносить звуки. 3. Продолжать знакомить с термином «согласный звук», называть первый звук в словах. 4. Развивать графические навыки (рисование воздушных шариков). 	1
10	<p>«Звук "Ж"(песенка жука), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И.Солдатенко»</p> <p><u>Цель:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить четко и ясно произносить твердый согласный звук «Ж» («песенка жука») изолированно, в словах и во фразовой речи. 2. Учить интонационно выделять звук «Ж» в словах. 	1

	3. Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. 4. Развивать графические навыки (рисование желудей).	
11	«Звуки "Ш-Ж", моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений» <u>Цель:</u> 1. Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ш-Ж» в словах. 2. Продолжать знакомить с термином «звук». 3. Продолжать знакомить с моделированием: учить соотносить схему слова с предметом на основе моделирования. 4. Развивать графические навыки (рисование дорожек).	1
12	«Звук "Щ", моделирование разучивание стихотворения С.Михалкова рисование щеток» <u>Цель:</u> 1. Учить интонационно выделять согласный звук «Щ» в словах. 2. Учить определять и называть первый звук в словах. 3. Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова. 4. Развивать графические навыки (рисование щеток).	1
Итого:		4
Февраль		
13	«Звук "Ч", моделирование, рисование предметов» <u>Цель:</u> 1. Учить интонационно выделять согласный звук «Ч» в словах. 2. Продолжать знакомить с термином «звук» и называть первый звук в слове. 3. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. 4. Развивать графические навыки (рисование предметов).	1
14	«Звуки "Ч-Щ", моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки» <u>Цель:</u> 1. Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ч-Щ». 2. Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова. 3. Способствовать развитию зрительного и слухового внимания.	1
15	«Звуки "р-рь", закрашивание предметов, заучивание стихотворения	1

	<p>О.Высотской»</p> <p><u>Цель:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Р-РЬ» («песенки большого и маленького мотора»). 2. Учить интонационно выделять звуки «Р-РЬ» в словах. 3. Учить называть первый звук в словах. 4. Способствовать зрительному и слуховому вниманию. 	
16	<p>«Звуки "Л-ЛЬ". Моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е.Александровой»</p> <p><u>Цель:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить различать твердые и мягкие согласные звуки «Л-ЛЬ». 2. Учить называть первый звук в словах. 3. Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. 4. Развивать графические навыки (рисование неваляшки). 	1
Итого:		4
Март		
17	<p>«Звуки "М-МЬ", рисование мишки. Заучивание стихотворения Т. Шорыгиной»</p> <p><u>Цель:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «М-МЬ». 2. Учить интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков «М-МЬ» в словах. 3. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. 4. Развивать графические навыки (рисование мишки). 	1
18	<p>«Звуки "Б-БЬ". Моделирование, заучивание стихотворения Г.Сапгира, рисование бус»</p> <p><u>Цель:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «Б-БЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи. 2. Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. 3. Развивать графические навыки (рисование дорожек, бусинок). 	1
19	<p>«Звуки "К-КЬ", закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д.Хармса»</p>	1

	<p><u>Цель:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К-КЬ». 2. Учить интонационному выделению звуков «К-КЬ» в словах. 3. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. 4. Развивать графические навыки (заштриховывание предметов). 	
20.	<p>«Звук "Г", нахождение различий в похожих словах»</p> <p><u>Цель:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить называть изолированно твердый согласный звук «Г». 2. Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. 3. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. 4. Развивать графические навыки (рисование кругов). 	1
Итого:		4
Апрель		
21	<p>«Звуки "г-к", моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной»</p> <p><u>Цель:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Г-К». 2. Учить соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит. 3. Способствовать развитию графических навыков (штриховка). 	1
22	<p>«Звуки "д-дЬ", штриховка, рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой»</p> <p><u>Цель:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию фонематического слуха, учить различать твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ». 2. Учить называть изолированно звуки «Д-ДЬ». 3. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 	1
23	<p>«Звуки "т-ть". моделирование, рисование тучи и зонтика ,заучивание стихотворения В. Берестова»</p> <p><u>Цель:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Т-ТЬ». 2. Учить интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков «Т-ТЬ» в словах. 	1

	<p>3. Продолжать учить делить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове.</p> <p>4. Способствовать развитию графических навыков (рисование дождя, зонтиков).</p>	
24	<p>«Звуки "Д-ДЬ", "Т-ТЬ", моделирование, рисование домика, повторение стихотворений»</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>1. Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ».</p> <p>2. Закреплять умение правильно называть первый звук в словах.</p> <p>3. Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова.</p> <p>4. Развивать графические навыки (рисование домика).</p>	1
Итого:		4
Май		
25	<p>«Закрепление пройденного материала(звуки "З-ЗЬ", "Ж", "С-СЬ")»</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>1. Способствовать развитию слухового внимания.</p> <p>2. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.</p> <p>3. Продолжать учить детей подбирать слова, которые звучат похоже.</p> <p>4. Способствовать развитию графических навыков (штриховка).</p>	1
26	<p>«Закрепление пройденного материала. Звуки "Р-РЬ", "Ш", моделирование»</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>1. Способствовать развитию слухового внимания.</p> <p>2. Закреплять умение называть заданный звук четче, чем другие.</p> <p>3. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.</p> <p>4. Способствовать развитию графических навыков (штриховка).</p>	1
27	<p>«Закрепление пройденного материала. Звуки "Л-ЛЬ", "Б-БЬ"»</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>1. Закрепить умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ».</p> <p>2. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</p> <p>3. Продолжать учить соотносить схему слова с предметом, к которому она</p>	1

	<p>подходит.</p> <p>4. Способствовать развитию графических навыков (штриховка, рисование березки).</p>	
28.	<p>«Закрепление пройденного материала»</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>1. Способствовать развитию слухового внимания.</p> <p>2. Развивать активную речь, отвечать на вопросы из стихотворения.</p> <p>3. Продолжать учить делить слова на слоги, используя схему слова.</p>	1
Итого:		4
Всего:		28

2.2. Прогнозируемые результаты.

Реализация представленной Программы, предполагает достижение следующих результатов:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно; определять и называть первый звук в слове (без призвука гласного);
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.

2.3. Методическое и материальное обеспечение.

Материально-техническое оснащение, оборудование:

- Наглядно - дидактический материал;
- Игровые атрибуты;
- Сюжетные картинки, иллюстрации для рассматривания;
- Пространственно-предметная среда;
- Колесникова Е.В. От слова к звуку (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет);
- Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». - Изд. 3-е, доп. и перераб. - М.: Издательство «Ювента», 2007. - 96 с.
- Мяч
- Карандаши
- Ножницы

3. Список литературы

1. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.: «Просвещение», 1985.
2. Колесникова Е.В. От слова к звуку (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет). – М.: «Ювента», 2013.
3. Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». - Изд. 3-е, доп. и перераб. - М.: Издательство «Ювента», 2007. - 96 с.
4. Максаков Л.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: «Просвещение», 1988.
5. Новоторцева Н.В. Артикуляционная (речевая) гимнастика. - Ярославль: Академия развития, 1996.
6. Тумакова Г.Л. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.- М.: «Просвещение», 1991.
7. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб.: «Лань», 1996.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575771

Владелец Редченко Ольга Петровна

Действителен с 26.03.2021 по 26.03.2022