

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Аксайского района детский сад общеразвивающего вида второй категории
№ 13 «Сказка»

«Утверждаю»:
Заведующий МБДОУ
«д/с № 13 «Сказка»
О.П.Редченко
Приказ № 131 от 21.10. 2019

**Дополнительная образовательная программа
«Тропинка к школе»**

Программа разработана
Воспитателем
Дудченко В.Н.
Высшая квалификационная
категория

г.Аксай

2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Условия реализации программы.....	4
1.4. Формы и методы организации образовательной деятельности.....	5

2. Содержательный раздел

2.1. Учебно-тематический план.....	6
2.2. Планируемые результаты.....	9
2.3. Методическое и материальное обеспечение.....	10

3. Литература.....	12
--------------------	----

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Математика сопровождает нас всю жизнь. Чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем лучше. Знания и умения, приобретенные в дошкольном возрасте, фундамент для дальнейшего развития.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию дошкольника. Современные достижения требуют от человека мыслить абстрактно, значит необходимо развивать логическое мышление детей дошкольного возраста.

Организации кружка «Тропинка к школе» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

На занятиях используются загадки, считалки, ребусы, головоломки, занимательные задачи математического содержания. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе.

Программа реализуется в рамках интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Она направлена на развитие познавательной активности, интереса к математике, развитию логического мышления, творческих способностей детей.

Актуальность программы.

Данная программа позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. В ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия. Дети старшего дошкольного возраста в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза.

1.2. Цель, задачи дополнительной образовательной программы.

Целью программы кружка является формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Задачи:

- развитие логического мышления и творческих способностей;
- развитие математических способностей;
- развитие личностных качеств;
- развитие навыков самоконтроля и самооценки;
- обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения;
- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация).

1.3. Условия реализации Программы

Для осуществления поставленных целей и задач необходимы следующие условия:

1. Принцип творчества (программа включает в себе неиссякаемые возможности для воспитания и развития творческих способностей детей) .
2. Принцип научности (детям сообщаются знания о форме, цвете, композиции и др.).
3. Принцип доступности (учёт возрастных и индивидуальных особенностей) .
4. Принцип поэтапности (последовательность, приступая к очередному этапу, нельзя миновать предыдущий).
5. Принцип динамичности (от самого простого до сложного).
6. Принцип сравнений (разнообразие вариантов заданной темы, методов и способов изображения, разнообразие материала).
7. Принцип выбора (решение по теме, материалов и способов без ограничений).
8. Принцип преемственности (учёт задач и новообразований следующего возрастного периода).

Организация занятий: проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.

Длительность занятия: 30 мин.

Форма организации: групповая

Форма проведения занятий: игровая.

1.4. Формы и методы организации образовательной деятельности.

Ведущей идеей данной Программы - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Формы организации кружка:

1. Традиционные.
2. Комбинированные.
3. Практические.
4. Игры.

Методы:

1. Словесный метод Обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
2. Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
3. Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
4. Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,
5. Показ мультимедийных материалов.

2. Содержательный раздел.

2.1. Учебно-тематический план.

1 занятие в неделю. Всего занятий 28 (ноябрь - май)

Неделя	Тема	Цель	Кол-во часов.
Ноябрь			
1	«Где находится предмет?»	Цель: развивать умение определять расположение предмета в пространстве	1
2	«Посчитай и обознач цифрой»	Цель: закреплять умение соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.	1
3	«Раздели на группы»	Цель: развивать умение делить множества на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком, объединять части в целую группу, дополнять, удалять из множества части.	1
4	«Засели домики»	Цель: закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10.	1
Всего занятий			4
Декабрь			
5	«Какой по счету?»	Цель: закрепление навыков порядкового счета, уточнение представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.	1
6	«Какое число больше?»	Цель: развивать умение сравнивать смежные числа.	1
7	«Найди нужный предмет»	Цель: упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму.	1
8	«Раздели на части»	Цель: уточнение приемов деления предметов на две, четыре и восемь равных частей; установление отношения целого и части.	1

Итого:			4
Январь			
9	«Чего больше?»	Цель: сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Развитие понимания результата измерения длины от величины меры	1
10	«Больше или меньше?»	Цель: закреплять знания о знаках: “<”, “>”, развивать умение обозначать количество предметов знаками.	1
11	«Мы исследователи»	Цель: развивать умение измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры.	1
12	«Назови фигуру и ее свойства. Сложи узор из счетных палочек».	Цель: развитие представлений о геометрических фигурах. Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек.	1
Итого:			4
Февраль			
13	«Магазин»	Цель: продолжать знакомить с монетами различного достоинства.	1
14	«Создай картину»	Цель: развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Уточнение понятий: вверху – внизу, слева – справа, выше – ниже, правее – левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, во круг и т.д.	1
15	«Который час?»	Цель: развивать умение определять время по часам.	1
16	«Двигаемся по команде»	Цель: развивать умение изменять направление движения по заданию педагога. Упражнять в воспроизведении движений по названному числу.	1

Итого:			4
Март			
17	«Что за чем следует?»	Цель: развивать умение увеличивать и уменьшать число на один, обозначать цифрой.	1
18	«Займи свое место»	Цель: Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью плана групповой комнаты.	1
19	Угадай сколько, если в правой руке... то в левой ...»	Цель: Продолжать развивать умения моделировать отношений между числами числового ряда.	1
20	«Измерь»	Цель: развивать умение измерять длину отрезка с помощью мерки (мерка равна длине 2 клеток).	1
Итого:			4
Апрель			
21	«Сравни»	Цель: упражнять в сравнении смежных чисел, используя знаки < >.	1
22	«Сколько нас без одного?»	Цель: продолжать развивать умение составлять арифметические задачи и понимать смысл того, к каким количественным изменениям приводит практические действия с предметами, о которых говорится в задаче.	1
23	«Реши задачу»	Цель: закрепление знания структуры задачи (понятия: условие, вопрос). Придумывание задач детьми; решение задач используя цифры и математические знаки.	1
24	«Составь задачу и запиши»	Цель: развивать умение составлять и решать арифметические задачи в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =).	1
Итого:			4

Май			
25	«Опыты с кольцом и листом Мебиуса»	Цель: познакомить со свойствами геометрических фигур полученных в результате их деформации.	1
26	«Разделите на 2 равные группы».	Цель: развивать умение работать в парах, следить за выполнением задания.	1
27	«Заблудившиеся цифры» (модель логического древа (две ветки)).	Цель: продолжать развивать умения моделировать отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа логического древа.	1
28	«Запиши при помощи цифр»	Цель: развивать умение составлять числовое выражение при помощи цифр и знаков.	1
Итого:			4
Всего занятий			28

2.2. Планируемые результаты.

При успешном освоении программы достигается следующий уровень сформированности элементарных математических представлений детей 5-6 лет:

1. Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности.
2. Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.
3. Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
4. Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
5. Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).
6. Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
7. Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.
8. Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
9. Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.

10. Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
11. Сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
12. Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
13. Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

2.3. Методическое и материальное обеспечение.

Успешная реализация программы зависит от наглядного, демонстрационного, раздаточного материала, использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

Технологии:	Различные виды деятельности:	Методы:	Приемы:
<p>Личностно – ориентированные технологии.</p> <p>Технология развивающего обучения.</p> <p>Игровая технология.</p>	<p>-познавательная;</p> <p>коммуникативная;</p> <p>-продуктивная;</p> <p>-трудовая;</p> <p>-двигательная.</p>	<p>-словесный;</p> <p>-наглядный;</p> <p>-игровой.</p>	<p>- рассказ;</p> <p>- беседа;</p> <p>- описание;</p> <p>- указание и объяснение;</p> <p>- вопросы детям;</p> <p>- ответы детей, образец;</p> <p>-показ реальных предметов, картин;</p> <p>-действия с числовыми карточками, цифрами;</p> <p>- модели и схемы;</p> <p>- дидактические игры и упражнения;</p> <p>- логические задачи;</p> <p>- игры-эксперименты;</p> <p>- развивающие и подвижные игры и др.</p>

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе.

Демонстрационный и раздаточный материал:

1. Математические наборы.
2. Счётные палочки.
3. Цветные карандаши.
4. Простые карандаши.
5. Тетради в клетку.
6. Линейки.
7. Наборы геометрических фигур.
8. «Игровизор».
9. Маркер к «Игровизору».
10. Папка картонная.
11. Модели часов
12. Набор цифр до 20
13. Альбом
14. Телевизор
15. Трафареты с геометрическими фигурами
16. Ножницы
17. Цветной и белый картон
18. Ножницы.
19. Пластилин
20. Клей карандаш
21. Рабочие тетради
22. Папка картонная
23. Бумага для принтера

3. Литература.

1. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. М., 2007.
2. Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Волгоград, Учитель 2003.
3. Колесникова Е.В. «Программа математические ступеньки».
4. Носова Е.А. Логика и математика. СПб., Детство-ПРЕСС,2002.
5. Новикова В.П. Математика в детском саду. М: Мозаика – Синтез, 2016.
6. Светлова И. Сравни и измерь. М., 2001.
7. Шевелев К. В. Дошкольная математика в играх. М., 2005.
8. Интернетресурсы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575771

Владелец Редченко Ольга Петровна

Действителен с 26.03.2021 по 26.03.2022