

**СФОРМИРОВАННОСТЬ  
ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА –  
ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО  
ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ**

Родител  
ям  
на  
заметку  
!

Большинство родителей полагают, что достаточно выучить с ребенком буквы и он станет грамотно читать и писать. Однако, как показывает практика, знание букв не исключает серьезных затруднений у дошкольников при обучении грамоте. В чем же причины?

Нарушение фонематического восприятия, дефекты произношения, несформированность навыков звукового анализа и синтеза.


Для того, чтобы грамотно писать, ребенку необходимо представлять, что предложения состоят из слов, слова из слогов и звуков, а звуки в слове расположены в определенной последовательности.

*Если мы хотим, чтобы ребенок усвоил чтение быстро и легко, а также избежал многих ошибок, следует развивать фонематическое восприятие (различение звуков родного языка).*

Различение гласных – согласных звуков различение звонких-глухих, твердых –мягких звуков различение порядка звуков в слове интенсивное развитие словаря и овладение произношением.

Обучение ребенка чтению и развивая фонематических слух, следует помнить:

- ✓ Наша речь состоит из предложений.
- ✓ Предложение – это законченная мысль.
- ✓ Предложения состоят из слов.
- ✓ Слова состоят из звуков.
- ✓ Звук – это то, что мы слышим и произносим.
- ✓ Буква – это то, что видим и пишем.
- ✓ Звук на письме обозначается буквой.
- ✓ Звуки бывают гласные и согласные.



• Попросите малыш поднять руку, когда он услышит звук «Ы»:

О-И-Ы-У-Ы

• Попросите ребенка поднять руку, когда он услышит звук «И»:

И-О-А-И-Э

• Попросите ребенка поднять руку, когда он услышит звук «Э»:

О-А-Э-И-Э

• Попросите ребенка назвать лишний звук:

А-А-У-А-А

О-И-О-О-О

У-У-У-У-Ы

• Попросите ребенка повторить за вами слоги:

ПА-НО

ВЫ-КУ-ЗО

ГО-ХИ-МУ

ДО-ГА-ДО

БЫ-ЗО-ЗО

ТУ-ТУ-НА

СУ-НО-ВО-ГА

ЛО-ГО-НА-КА

ДО-ДО-ДО-ПА

МИ-НИ-НИ-ПИ

БА-НО-ПУ-ПЫ-ГО

ЗУ-ДИ-ВУ-МО-ВЕ

КУ-ТО-НЫ-ЦО-ЧА





• Попросите ребенка поднять руку, когда он услышит слог «МА»:

ПА-ПА-МА-ВА-МА

• Попросите ребенка поднять руку, когда он услышит слог «КО»:

НО-КО-ДЫ-ГО-КО

• Попросите ребенка поднять руку, когда он услышит слог «ТЫ»:

МА-ДУ-ТЫ-КО-ТЫ

• Попросите ребенка поднять руку, когда он услышит слог «БУ»:

ГУ-ДО-БУ-СЫ-БУ



Выполняя следующие упражнения, ребенку нужно будет договорить недостающий элемент (звук) в слове.

• Попросите ребенка договорить:

звук «Т» пло-..., паке-..., самолe-..., све -..., пры -..., автома - ...

звук «Н» бато - ..., зво - ..., кра - ..., бана - ..., ваго - ...

звук «С» голо - ..., абрико - ..., воло - ..., пнюю - ..., папа - ...

звук «К» сыро - ..., звоно - ..., кула - ..., подаро - ..., шнуро - ...

• Попросите ребенка договорить:

слог «па» ре - ..., лу - ..., шля - ..., па - ..., ли - ...

слог «ва» тра - ..., голо - ..., коро - ..., спи - ..., ре - ...

слог «ши» у - ..., ка - ..., гру - ..., кры - ..., мы - ...

слог «ги» но - ..., доро - ..., подру - ..., утю - ..., фла - ...



• Попросите ребенка определить последний звук в названии картинок: цветок, ананас, кот, ландыш, гном.

• Попросите ребенка определить первый звук в названии картинок: лампа, автобус, варежки, самолет, груша, фартук.

• Покажите ребенку картинки: корова, замок, кот, курица, крючок. Попросите малыша сказать, где стоит звук «к» в названии предметов - в начале или в конце слова.

• Покажите ребенку картинки: топор, самокат, пакет, туча, вертолет. Попросите малыша сказать, где стоит звук «т» в названии предметов - в начале или в конце слова.

• Покажите малышу картинки: кувшин, ножницы, банан, носок, слон. Попросите малыша сказать, где стоит звук «н» в названии предметов - в начале или в конце слова.

• Покажите ребенку картинки: флаг, шкаф, фартук, шарф, футболка. Попросите малыша сказать, где стоит звук «ф» в названии предметов - в начале или в конце слова.

